



## KERTEMINDE LEGESTUE ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2021-06-10  
KERTEMINDE KOMMUNE - PRIVATE INSTITUTIONER

RAMBOLL





# INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I KERTEMINDE LEGESTUE	3
1.1 Tilsyn 2021	3
2 RAMMEBETINGELSER	5
2.1 Børnegruppen	5
2.2 Skoleudsættelser	6
2.3 Medarbejdere og ledere	7
2.4 Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant	11
2.5 Forældreinddragelse	12
2.6 Overgange	13
2.7 Sundhed og forebyggelse	14
3 EVALUERING AF RESULTATER	21
3.1 Brugertilfredshed	21
3.2 Trivsel	22
3.3 Inklusion og relationer	23
3.4 Børnenes sundhed	25
3.5 Fysiske rammer	26
3.6 Sprog vurdering	28
3.7 Motorikvurdering	30
3.8 Overgangsvurdering	31
3.9 TOPI - Tidlig opsporing og indsats	32
3.10 Lege- og læringsmiljøvurdering	33
4 ORDINÆRT TILSYN I KERTEMINDE LEGESTUE	34
4.1 Sammenfatning/primære opfølgingspunkter	34



# 1 ORDINÆRT TILSYN I KERTEMINDE LEGESTUE

## 1.1 Tilsyn 2021

Deltagere fra dagtilbuddet: Jette Trankjær Larsen leder, Sarah Hvidsten Knudsen og Anne-Mette Lindeman Hansen

Navn på tilsynsførende: Lisbeth Skov Andersen

Dato for tilsyn: 30. juni 2021

### **Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):**

Som kommune er vi forpligtet til at føre pædagogisk tilsyn med alle vores dagtilbud. Tilsynet tager udgangspunkt i Dagtilbudsloven §5:

**§ 5:** *Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af tilbuddene efter denne lov og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3, og rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3 a efterleves.*

*Stk. 2. Kommunalbestyrelsen skal fastsætte og offentliggøre rammerne for tilsynet".*

### **Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:**

Der føres tilsyn med dagtilbuddene hvert 2. andet år. Tilsynet er som udgangspunkt anmeldt, men kan være uanmeldt.

### **Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:**

På baggrund af at det efterhånden er længe siden, der har været tilsyn i dagtilbuddene i Kerteminde kommune, er der valgt alle temaer i Hjernen og Hjertet. Det betyder, at der er mange spørgsmål at besvare i dette tilsyn.

Fremadrettet vil der blive færre temaer og dermed færre spørgsmål.

### **Rammesætning af Kerteminde legestues tilsyn:**

Tilsynet udføres på baggrund af:

- Rundvisning og observation
- Samtale med leder Jette Trankjær
- Samtale med medarbejdere Anne-Mette L. Hansen og Sarah H. Knudsen

### **Primære opfølgingspunkter fra Kerteminde legestues seneste tilsyn:**

### **Anbefalinger ved sidste tilsyn, 2018:**



- Det anbefales, at der omgående igangsættes et arbejde med at beskrive den pædagogiske ramme og udarbejde skabeloner til brug for dokumentation af de pædagogiske læreplaner.
- Det anbefales, at leder og medarbejdere sikrer, at informationer om det pædagogiske arbejde bliver kommunikeret til alle forældre.
- Det anbefales, at personalet styrer deres faglighed og bliver mere bevidste om at kæde praksis og teori sammen, hvorved man lettere kan leve op til ovenstående anbefaling.

**Opfølgning på anbefalinger pr. juni 2021:**

- Der er kommet ny leder (Jette) i 2019, og herefter er der udarbejdet en pædagogisk læreplan i samarbejde med bestyrelsen. I hverdagen er det nu et styrings- og arbejdsredskab, der anvendes aktivt til at navigere i arbejdet med forskellige pædagogiske fokuspunkter. Aktuelt er de fx i gang med alsidig personlig og social udvikling
- Der er lavet en tavle, der hver dag opdateres med praktisk og pædagogiske informationer om dagens aktiviteter, arbejde og lidt faglige begrundelser herfor. Der udarbejdes ligeledes jævnligt nyhedsbrev til forældrene med informationer om livets gang i Legestuen.
- Leder er meget bevidst om i sin daglige pædagogiske ageren, at sætte ord på det hun gør samt begrunde det teoretisk og fagligt for medarbejderne. Dette for at generelt hæve det faglige niveau, men også for at italesætte pædagogisk handlen, så der kan reflekteres sammen, hvilket igen højner niveauet.
- Der er indført personalemøder med strukturerede dagsordener, der arbejdes struktureret med SMTTE-modellen og vækstmodellen, som pædagogiske refleksionsmodeller.

**Henstillinger fra sidste tilsyn, 2018:**

- Det henstilles, at der inden 1. juli 2018 foreligger en plan for, hvordan man fx vil bruge iPads i læringsøjemed. Henstillingen skal ses i sammenhæng med kravene i den kommende dagtilbudsreform.

**Opfølgning på henstilling pr. juni 2021:**

- Der arbejdes med iPads i læringsøjemed fx til i arbejdet med ugler, at finde lyden af en ugle der tuder og lignende. Desuden bruges den også til sprogspil og andre læringsrelaterede aktiviteter.



## 2 RAMMEBETINGELSER

### 2.1 Børnegruppen

**Lederens besvarelse:**

Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Nej

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Nej

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Nej

**Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt:**

Eftersom det samlede børnetal er på max. 22 børn, fungerer de som 1 samlet gruppe. Som udgangspunkt henvender dagtilbuddet sig til en alder fra 2.0 - 6+. ( pt. spænder aldersgruppen sig fra 3,4 til 5,5 år).I hverdagen er børnene inddelt i mindre overskuelige spisegrupper ved 5 forskellige borde.I andre pædagogiske aktiviteter vil der ligeledes være en inddeling af x-antal børn, afhængig af den pædagogiske tilgang. Eks. når der er fokus på sprog - aktivitet, så vil det være en mindre overskuelig gruppe for de børn der har særligt behov herom.Så overordnet bliver børnene aktiveret i mindre grupper ved konkrete pædagogiske og praktiske aktiviteter.

**Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:**

Vi oplever, at børnene tilegner sig styrker ved at lære, se og rumme hinanden på tværs af alder. Uanset alder, lærer børnene noget af hinanden og vi italesætter hvordan de kan hjælpe hinanden.De personlige kompetencer udvikles i det sociale fællesskab.Omkring spisning er børnene i mindre grupper, som roterer rundt efter behov. Dette for at det er mere overskueligt og for at skabe ro. Vi voksne koordinerer hvem der skal sidde sammen, med det udgangspunkt, at alle børnene får øje på hinanden og hvor det kan åbne op for nye legerelationer.Nogle børn har brug for en guidning og der vil være en voksen tæt på og andre børn er selvstændige og får muligheden for at sidde uden en voksen tæt på. Herved viser vi dem tillid og ansvar i overskuelige rammer for dem.Ved pædagogiske aktiviteter har vi fokus på personlig udvikling, grupper i det alderssvarende læringsfelt og individuelle interesser og udviklingspunkter.Det spænder der er omkring alder, giver familier muligheden for at have søskende samtidig i dagtilbuddet.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Både leder og medarbejdere fortæller, hvordan der arbejdes aktivt ud fra fokus på den enkelte og på fællesskaberne. Der laves herudfra en spiseplan en måned ad gangen (i forhold til hvordan børnene sidder placeret ved bordene), som har øje på relationelle behov og indsatser. Hvilke børn skal vi styrke, hvilke har brug for guidning, hvilke har brug for at sidde selv. Børnene opdeles i aktiviteterne fleksibelt og tilpasset dagen, de enkelte børn, deres behov, og opståede ideer. Der gøres meget ud af, at alle er betydningsfulde. Der tales om, hvem der er til stede, hvem der mangler. Børnene kender alle og kan overskue hinanden, fordi det er et lille sted.Det er tydeligt, både leder og medarbejdere reflekterer over de enkelte børns behov og fleksibelt tilpasser dagens aktiviteter, opdelinger etc. herefter.

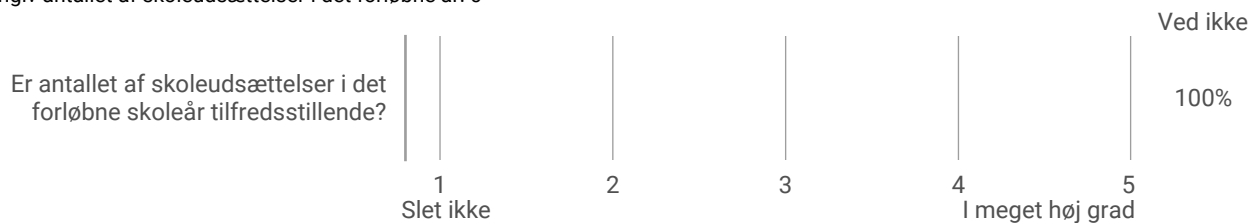


## 2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

### Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 0



### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der har ikke været nogen børn i skolealderen.



## 2.3 Medarbejdere og ledere

### 2.3.1 Medarbejdergruppen

#### Lederens besvarelse:

Pædagogiske uddannelse	Antal medarbejdere
Ingen pædagogfaglig uddannelse	1
Pædagogisk grunduddannelse (PGU)	1
Pædagogisk assistent (PAU)	
Seminariuddannet pædagog	
Videregående pædagogisk uddannelse	
Videregående leder og/eller anden akademisk uddannelse	1
Pædagogstuderende	
Pædagogisk assistent elev	
Anden relevant uddannelse	

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen bemærkninger

#### Lederens besvarelse:

Ressourceperson	Antal medarbejdere
Alkohol nøglepersoner	0
Nøglepersoner for psykisk syge	0
2-sprogsansvarlige	0
Sprogansvarlig (kontere kursus i Sprogpakken)	0
Nøglepersoner for fysisk og psykisk overgreb	0
Andre relevante ressourcepersoner	0

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen bemærkninger

#### Lederens besvarelse:

Uddannelsesniveau i ledergruppen	Antal
Lederuddannelse på diplomniveau	1
Lederuddannelse på masterniveau	
Anden lederuddannelse	

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen bemærkninger.

#### Lederens besvarelse:



Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Nej

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

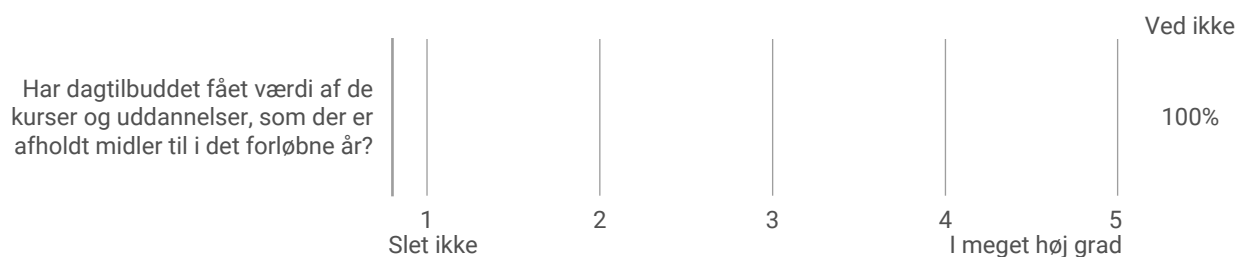
Lederen ønsker sig mere uddannelser til medarbejdere, dels i forhold til at der i dagligdagen hermed kunne spares mere fagligt indbyrdes i huset, dels i relation til at medarbejderne også ønsker kurser og mere faglig viden. Jette fortæller, at dette dog umuliggøres af den nuværende økonomi og desuden er vanskeligt i forhold til at de er så lille et hus og med så få medarbejdere, at ingen kan undværes. Jette pointerer, at hun samtidigt prioriterer faglige snakke og sparring i hverdagen konkret i forhold til arbejdet, så fagligheden og refleksionen hermed løftes. Medarbejderne giver også udtryk for ønsket om flere kurser. Både leder og medarbejdere ville gerne kunne tage på fælles kurser, så de kan tilegne sig samme faglige opgradering og implementere det nye i fællesskab.

### 2.3.2 Medarbejderudvikling

#### Lederens besvarelse:

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år:

Der intet været afsat/planlagt grundet covid-19.

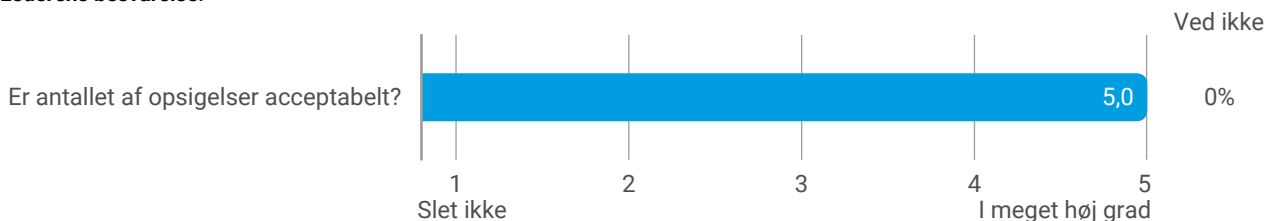


#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Jette er optaget af, hvad der sker i relation til minimumsnormeringerne. Medarbejderne fortæller om kurser før Corona, hvor de fx har været til foredrag om aftenen, eller haft pædagogiske dage.

### 2.3.3 Medarbejdertrivsel

#### Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

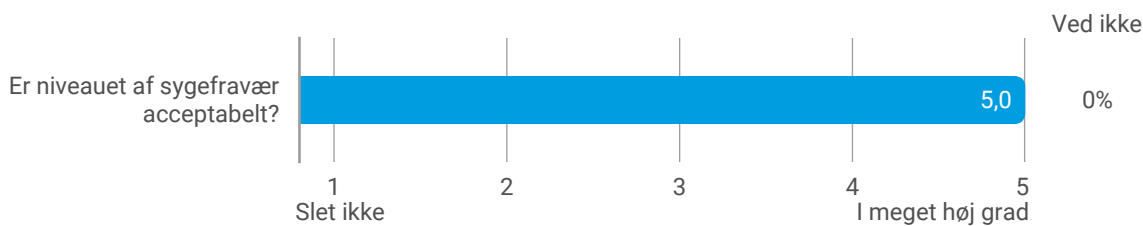
Medarbejderne arbejder stabilt og dybt engageret med ansættelser på 10-11 år.

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen bemærkninger

#### Lederens besvarelse:





#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

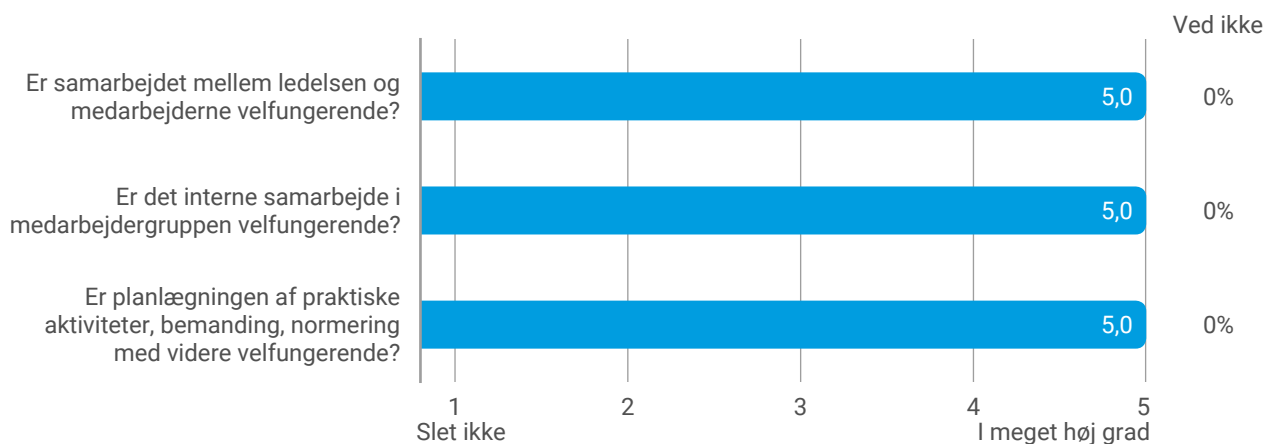
Der er ingen sygdom. Der er heller ingen vikarer, så i tilfælde af sygdom skal medarbejderne dække hinanden ind. Der beskrives både fra leder og medarbejdere et arbejdsmiljø med stor fleksibilitet, stor tillid, hvor folk træder til og dækker hinanden ind.

### 2.3.4 Samarbejde

#### Lederens besvarelse:

Beskriv kort samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne i dagtilbuddet

Der er en sund kultur og gensidig åben dialog i hverdagen. Hverdagen er præget af høj information, gensidig respekt og godt humør. Stort fokus på trivsel og udvidet opmærksomhed på omsorgen for hinanden. Vi er meget trygge ved hinanden.



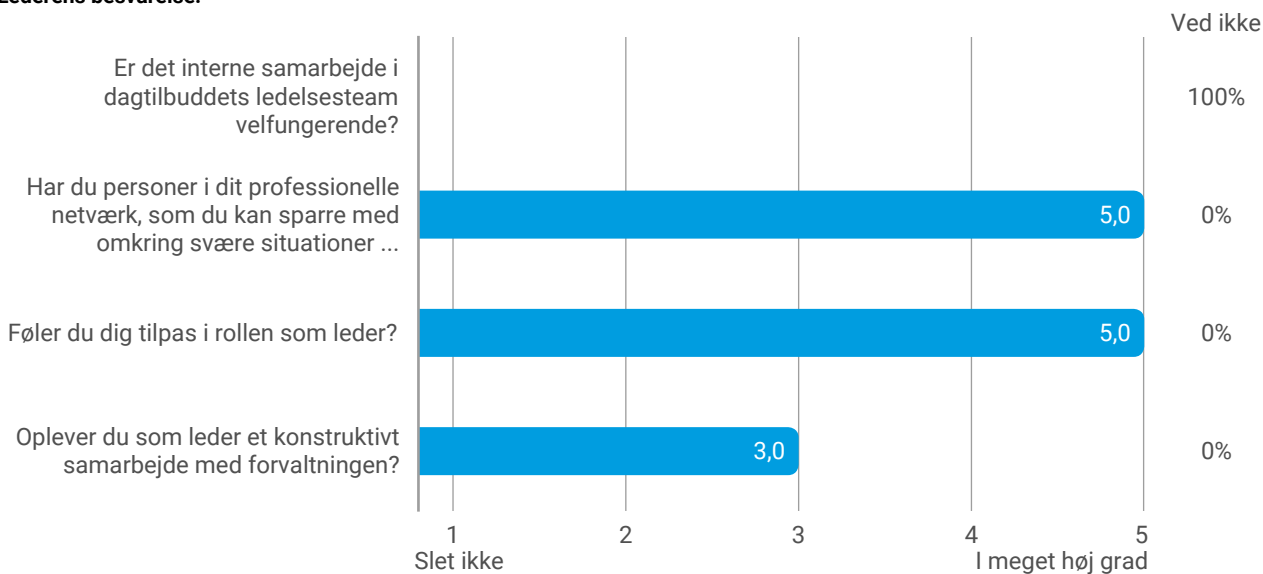
#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Leder beskriver forandringsprocesser, der har været i gang siden hendes opstart i 2019. Det bliver tydeligt i fortælling, at der er sket store og mange forandringer i daglig ageren, i pædagogikken og i dokumentationen. Der er, som tidligere skrevet indført personalemøder, Læreplaner, der arbejdes med refleksions- og evalueringsmodeller. Både leder og medarbejdere beskriver et hus i godt samarbejde, med åbenhed, hvor man som medarbejder kan stille spørgsmål til handlen og beslutninger, og hvor leder har tillid til sine medarbejdere. Medarbejderne føler de får ansvar, føler sig værdsatte og at leder respekterer deres initiativer.



### 2.3.5 Ledelsen

#### Lederens besvarelse:



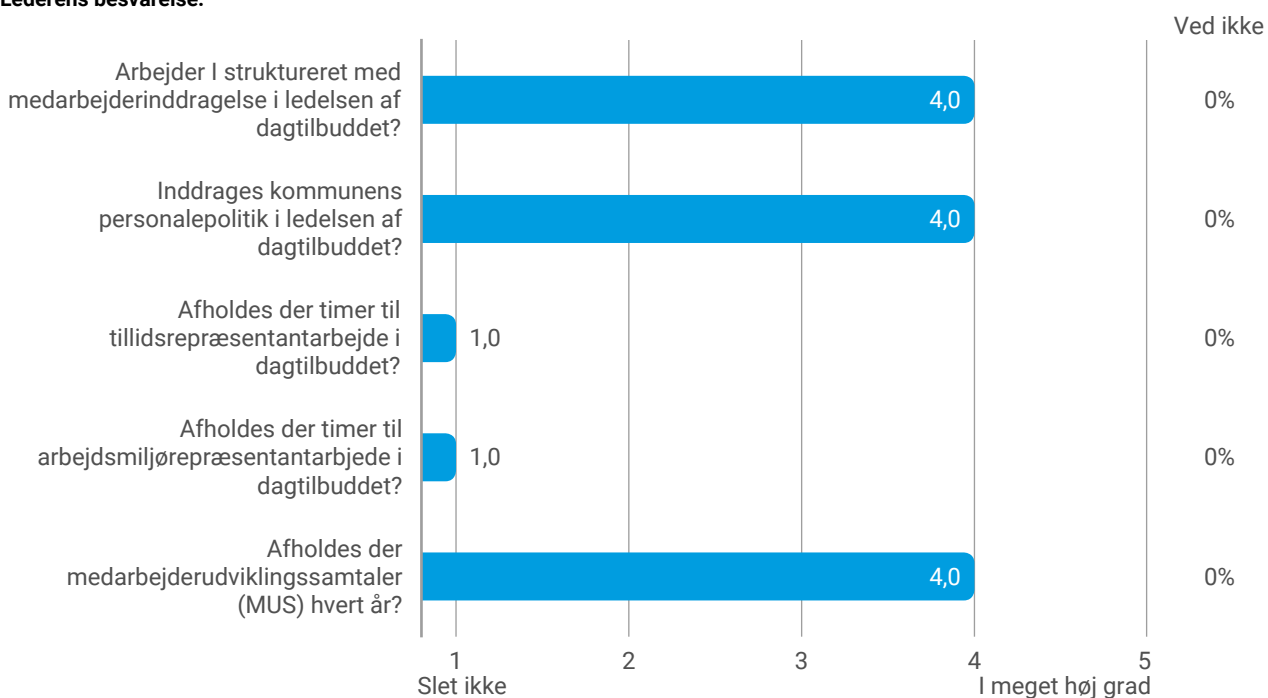
#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Jette sparrer ledelsesmæssigt med Trine fra Mølleløkken og ind imellem med nogen fra fagforeningen. Det afhænger af, hvad hun ønsker sparring til. Jette virker meget tilpas i sin rolle og fremstår meget reflekteret, velfunderet og dybt engageret.



## 2.4 Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

### Lederens besvarelse:



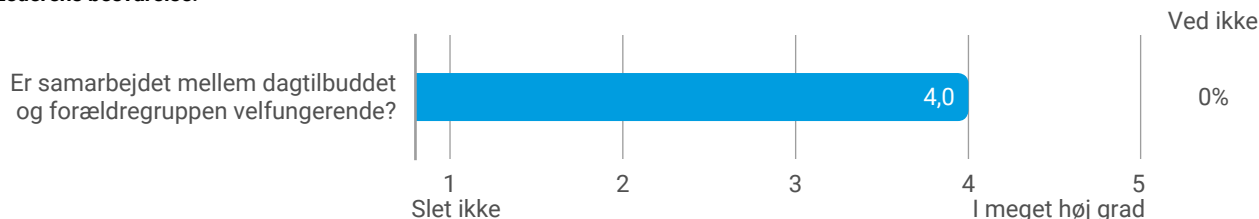
### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Medarbejderne føler sig inddraget, og at der lyttes til dem. Jette har MUS en gang årligt ud fra skema udarbejdet fra Væksthus for Ledelse



## 2.5 Forældreinddragelse

### Lederens besvarelse:



### Uddyb eventuelt dit svar:

Qua det er en lille institution, kommer vi helt naturligt tæt på forældrene via den daglige kontakt og kommunikation. Den tætte kontakt giver tryghed til dybere refleksioner og sparring for emner, som enten kan optage forældrene eller personalet i dagtilbuddet. Vi oplever klart, at forældrene inddrager os hurtigt i et muligt emne, som kan give anledning til opmærksomhed eller en egentlig bekymring. Samt vi oplever en lethed og afslappet kommunikation, hvor vi via dialogen finder vejen til den bedste trivsel for barnet.

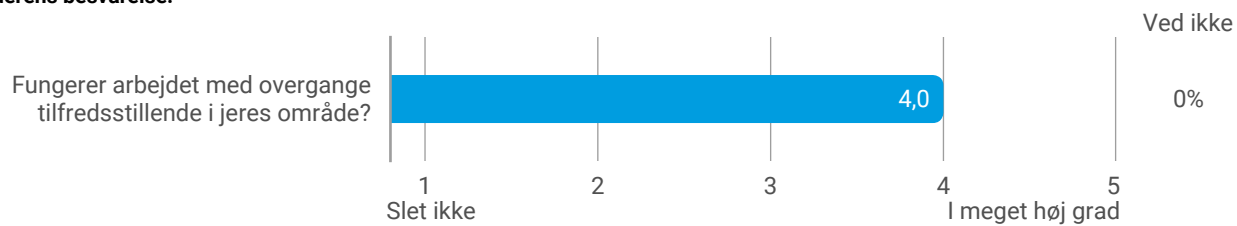
### **Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Forældregruppen er også inddraget i hverdagen og der er daglig kontakt, ligesom bestyrelsen også er tæt på. Der er altid åbent for muligheden af, at få en samtale med Jette omkring sit barn, ligesom Jette kontakter forældrene, hvis hun ser anledning til bekymring eller en øget fælles indsats. Før Corona pandemien var forældregruppen en fast del af en vagtplan, hvor de skiftedes til at have en vagt. Dette er ændret med Corona. Desuden blev mange forældre før Corona, hængende om morgenen og drak kaffe og sludrede, hvilket var super hyggeligt. Dette er også ændret med pandemiens indtog, og det opleves lettere nu at komme i gang med pædagogiske målrettede aktiviteter med børnene, nu hvor de afleveres hurtigere.



## 2.6 Overgange

### Lederens besvarelse:



### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der berettes om overleveringsmøder på skolen, besøg fra skolen, forventningsafstemninger. Det opleves af medarbejderne også som tilfredsstillende overgange.



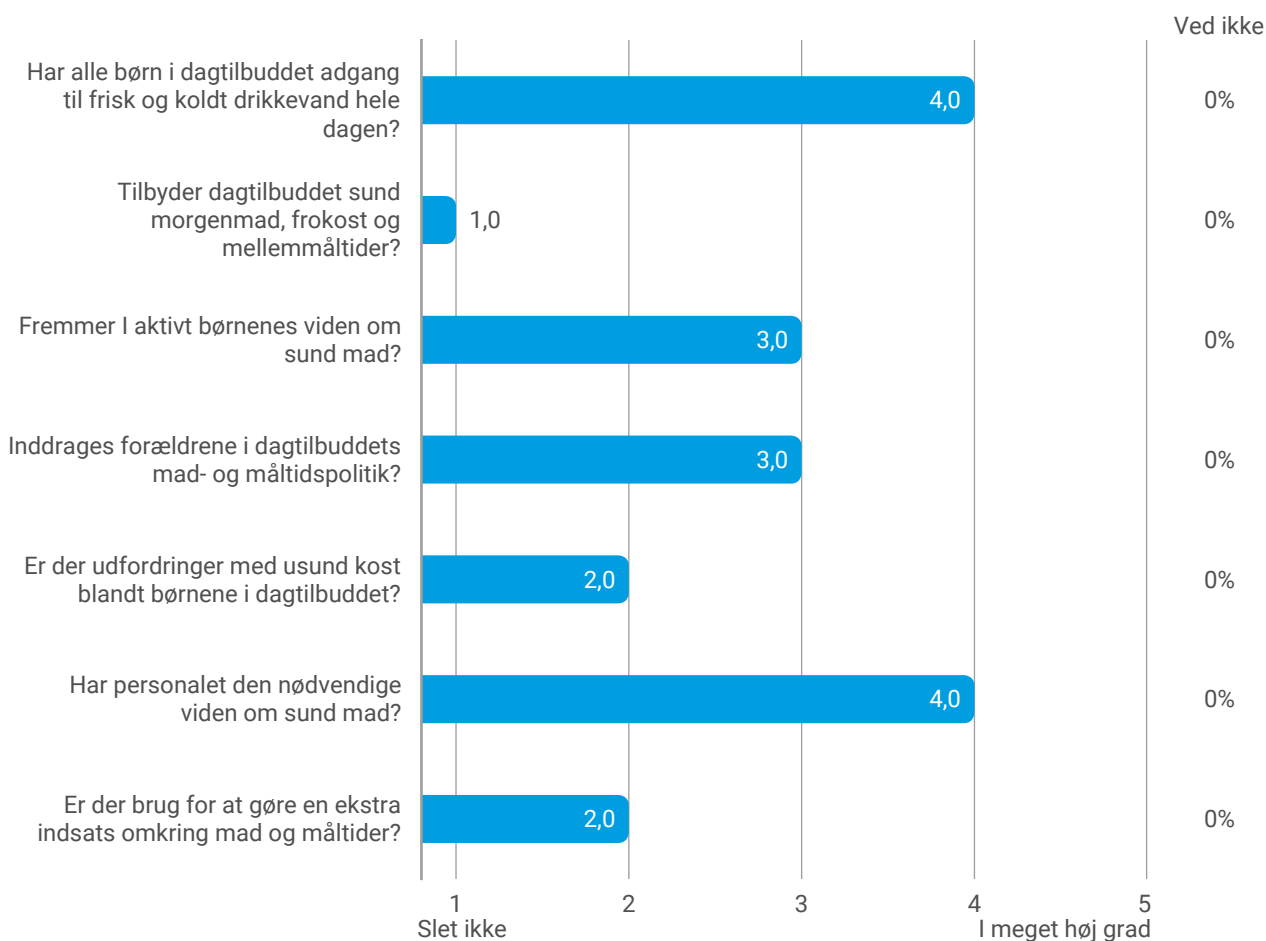
## 2.7 Sundhed og forebyggelse

### 2.7.1 Mad og måltider

#### Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til mad og måltider - herunder om der er udarbejdet en handleplan for mad og måltider

Børnene har formiddagsmad/frugt med i egen madkasse, samt frokost og drikkedunk. De børn der føler behov, har en eftermiddagsmadpakke med.



#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Medarbejderne fortæller om, hvordan alle spiser måltiderne sammen. Der er fokus på indholdet i madpakkerne men ikke meget, da det ikke opleves problematisk. Der er ikke usund mad med i madpakkerne, men kan fx ind imellem være en madpakke med meget hvidt brød, hvilket så bare drøftes med forældrene, med forslag til alternativer. Der fortælleres om mere fokus på ro og hyggelig stemning ved måltider, ligesom der er fokus på at der kan tales sammen, lyttes til hinanden etc. I forholdet til indholdet i madpakkerne kan det sagtens være emne for snak og mad, om underkategorier fx frugt, grøntsager etc. Desuden snakkes ind imellem om, hvilken mad giver megen og længerevarende energi.



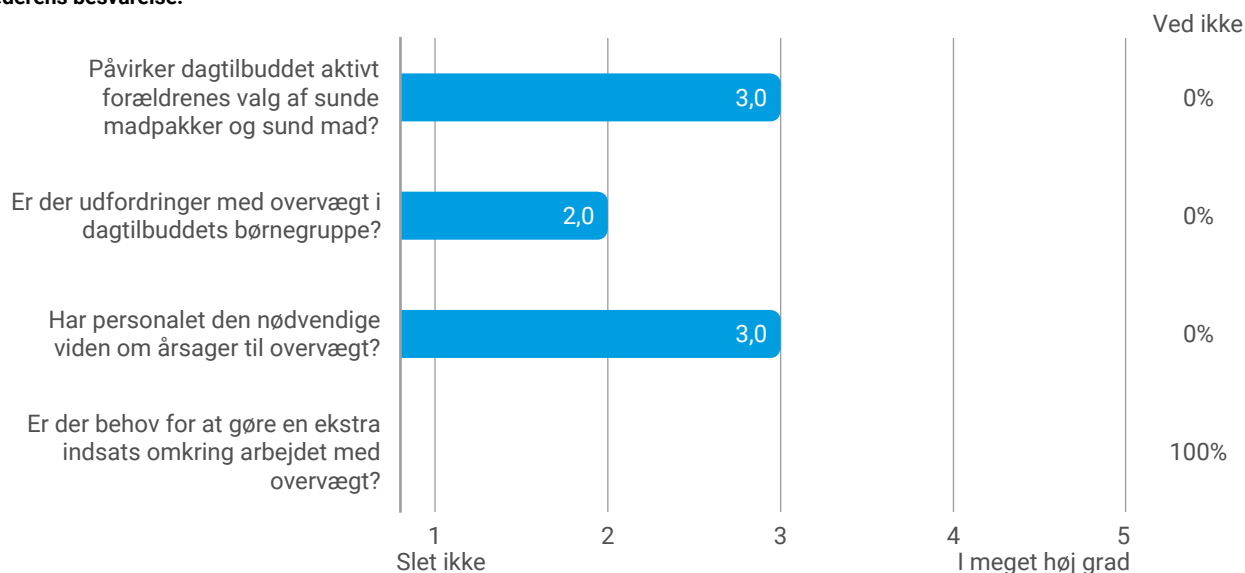
## 2.7.2 Overvægt

### Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med overvægt

Det har der ikke været arbejdet konkret med.

### Lederens besvarelse:



### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

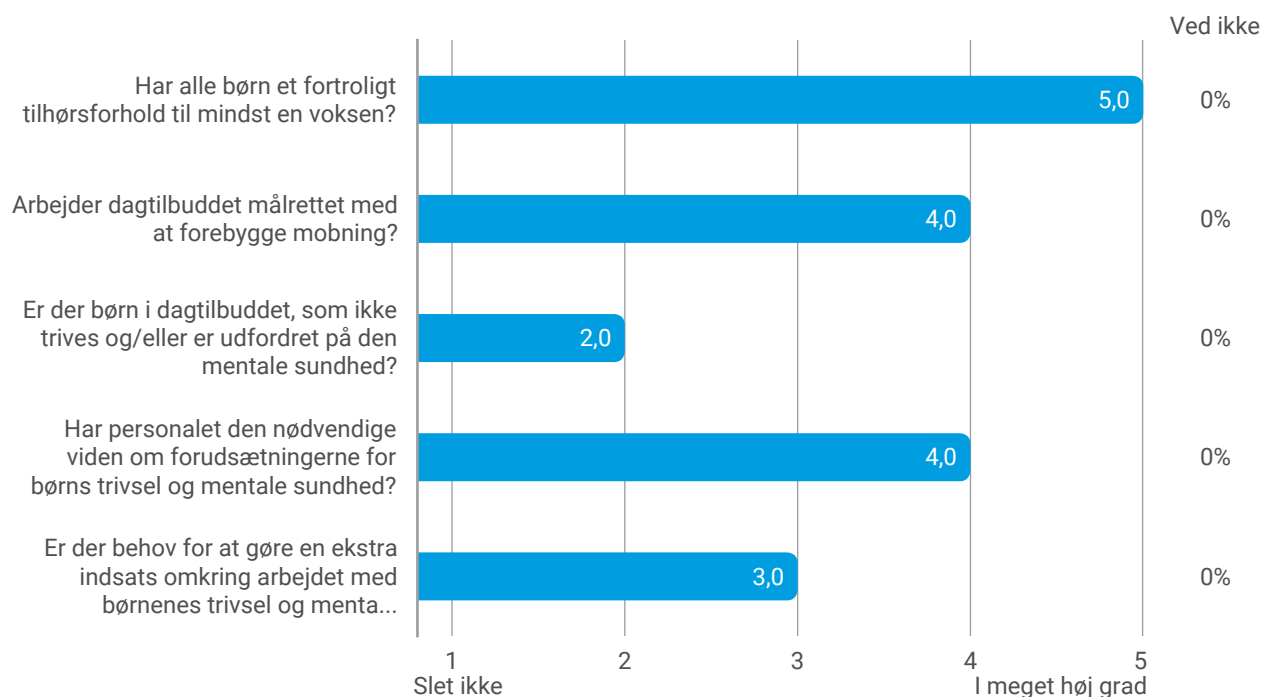
Der er meget få udfordringer hermed. Det italesættes hvis nødvendigt.

## 2.7.3 Mental sundhed

### Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes mentale sundhed og trivsel

Vi er meget optaget og nysgerrige på børnenes almene tilstand og mærker stemninger fra dag til dag. Igennem den sunde åbne dialog med forældrene kender vi også årsagerne til dage, hvor børnene ikke lige helt er i hopla. Overskuddet kan variere over dagen/dagene og det giver vi rum til, søger at afskærme barnet hvis det ikke har så meget overskud og derfor minimere eventuelle konflikter. Vi er de samme tætte og nærværende voksne over dagen, hvilket giver et klart billede af børnenes mentale stemning og trivsel. Hermed er det naturligt for os, at skabe pladsen for den konkrete stemning for det enkelte barn og hjælpe det videre på vej.



#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der er ingen fast struktur og formel for, hvordan man har øje på alle børns trivsel. Men når man besøger det lille hus og ser rummenes placering, møder personalet og får indblik i, hvordan deres mødeplan hænger sammen, så forstår man, hvordan det praktisk talt er umuligt for et barn at gå under radaren her i huset. Jette og medarbejdernes historier underbygger denne forståelse, med fortællinger om hvordan de hele tiden observerer og er opmærksomme på trivslen og deltagelse i fællesskaber. Anne-Mette arbejder hver dag, så hun stort set dækker hele dagen, og derfor er der en gennemgående voksen, der både ser barnet ankomme og tage hjem. Det giver en helhed i dagen, der også betyder at de som personale har overlap og dermed en rød tråd i barnets dag i huset. Det giver en stabilitet, genkendelighed og tryghed for børnene, at det er de samme voksne hver dag, alle årets dage og betyder at personalet alle ser børnene hver dag. Medarbejderne fortæller, at dagens aktiviteter tilrettelægges improviseret og fleksibelt efter vejr, dag, hvilke behov der er i børnegruppen. Nogle dage tager de på tur, men er så oftest aldersopdelt, nogle gange er der en gruppe der går fra og arbejder med sprog, nogle gange holder de voksne sig afventende og lidt usynlig i periferien, fordi det er en dag, hvor legen blomstrer alle vegne, og alle børn er i gang aktive i fællesskaberne og fulde af ideer. Disse dage kan de i stedet nyde børnenes fantasi og sprudlen, samtidigt med de kan observere, hvordan børnene hver især deltager i lege, tager initiativer etc.

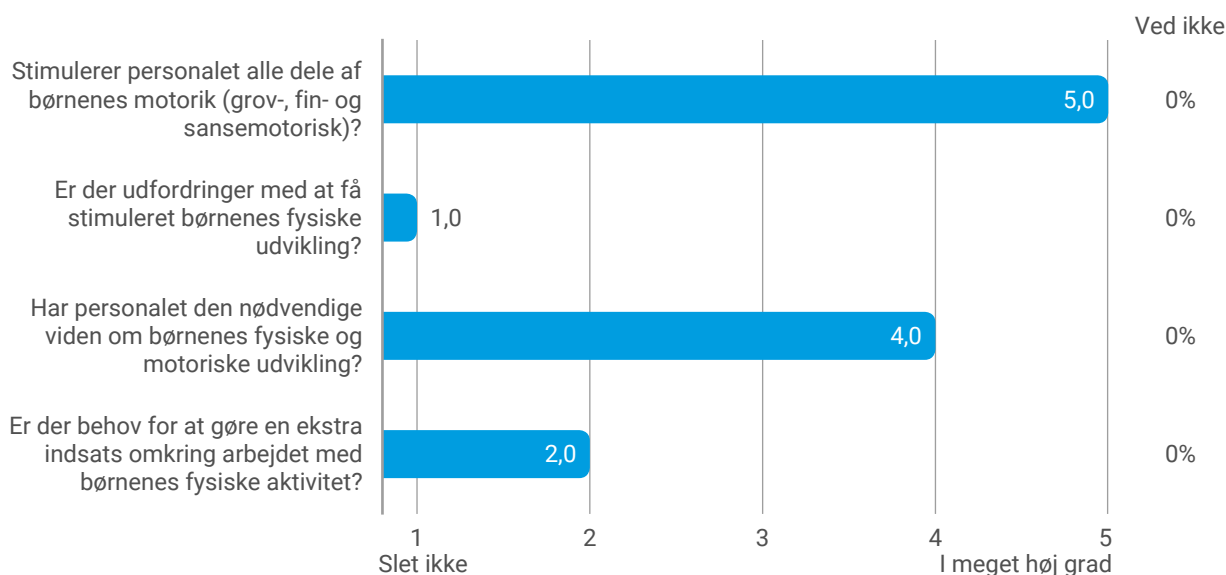
### 2.7.4 Fysisk aktivitet

#### Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes fysiske og motoriske udvikling

Alle børnene er på legepladsen hver dag og i flere timer. Den rummer alle de motoriske udfordringer der skal til for at stimulere og styrke børnene. Vi har ofte mindre grupper, som er på ture i nærmiljøet. Inden døre har vi et rum med klatrestativ, puder, ribbe, som giver god mulighed for udvidet fysisk aktivitet. Vi samarbejder med KAT og benytter deres teatersal til motoriske aktiviteter. Om vinteren benytter vi skolens gymnastiksal 1 x pr. uge.





#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

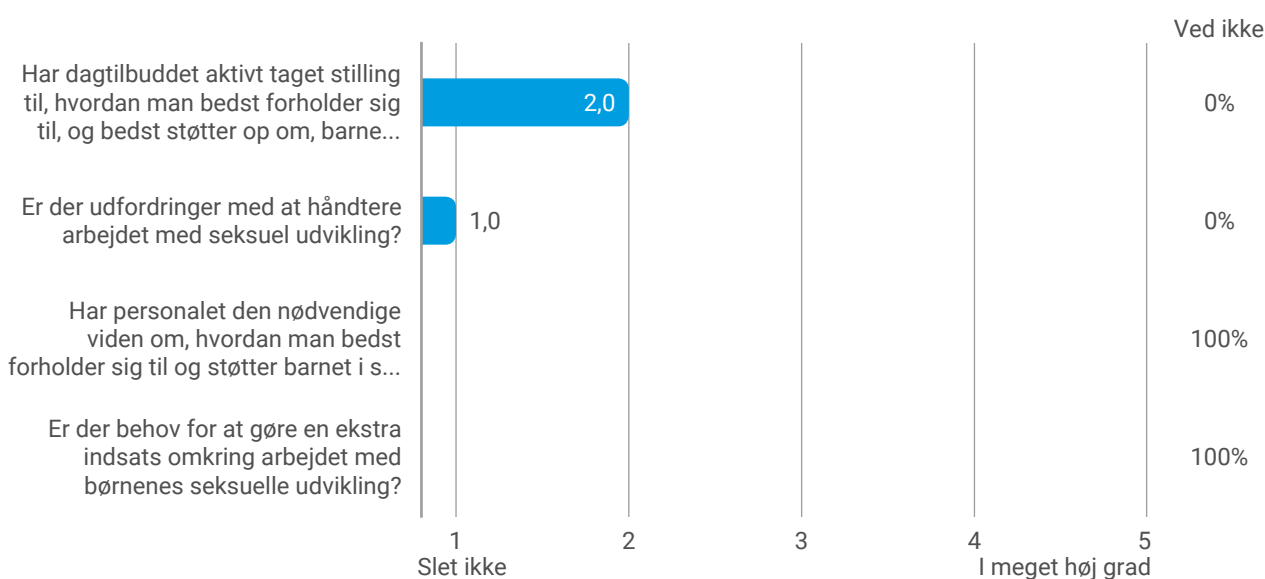
Der fortælles om dels det indendørs klatrestativ, som står midt i det ene legerum. Her er alsidige udfordringsmuligheder af motorikken. Ind imellem går en voksen og en gruppe børn ovenpå og låner KAT's sal, hvor der kan udfoldes på flere kvadrater. Der arbejdes også ind imellem med mimik, mundmotorik, klæde sig ud og med hvordan følelserne kommer til udtryk rent mimisk. Der øves med at gå på line, slå kolbøtter og de danser en del. Medarbejderne fortæller, at de før Corona pandemien en gang om ugen tog i gymnastiksalen på Kerteminde skole og lavede motorikelge, hvilket er aftalt de påbegynder igen efter sommerferien. Endelig er den udendørs legeplads også alsidig motorisk udfordrende med gynger, klatrestativ i et sørøverskib, vipper, cykler m.m.

### 2.7.5 Seksuel sundhed

#### Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til børnenes naturlige seksuelle udvikling

Det har vi en naturlig tilgang til og understøtter børnenes sprog når det omtales. Samtidig snakker vi om forskellen på drenge og piger, eks. ved toiletbesøg eller ved at lave puslespil der illustrerer denne forskel.



#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:



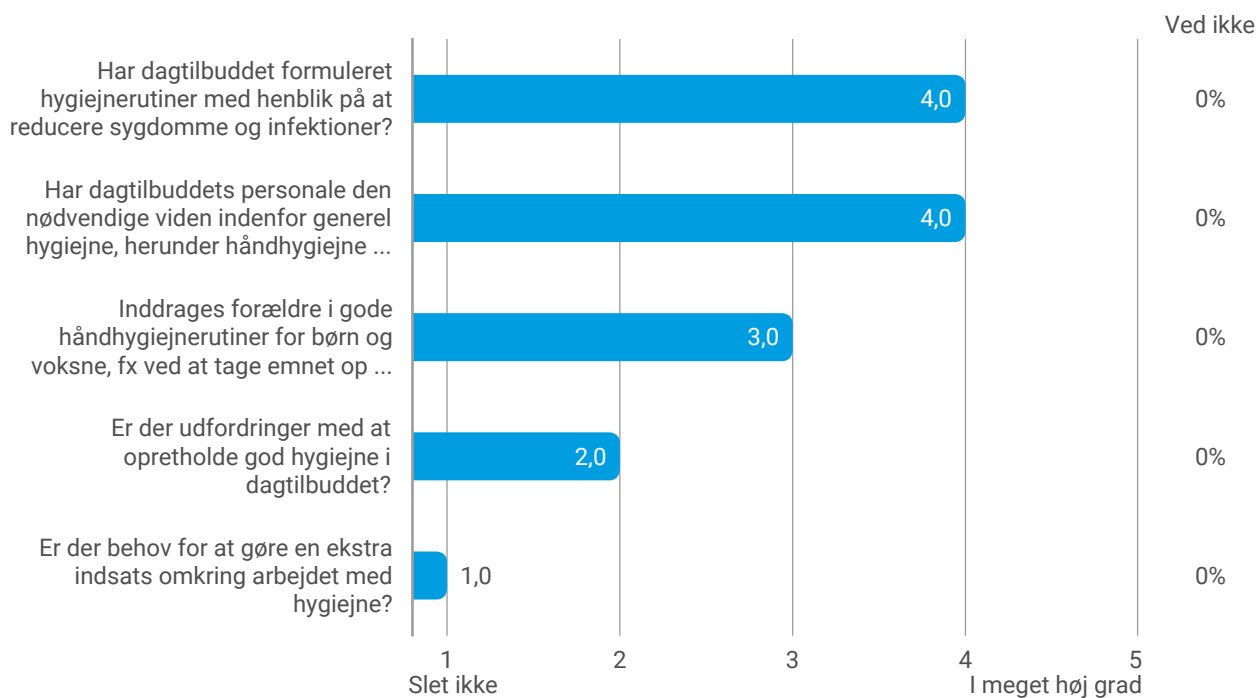
Det kan anbefales at tage mere aktivt stilling til emnet, så der er en beredskabsplan. Tjek fx Januscenterets hjemmeside, her står også om børns naturlige seksuelle udvikling i forskellige aldre. Kommunen har også SISO, hvis man er decideret bekymret for et barn.

## 2.7.6 Hygiejne

### Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med hygiejne

Vi taler meget om hygiejne, håndvask, da det er blevet en naturlig handling flere gange om dagen efter opdagelsen af covid-19.



### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

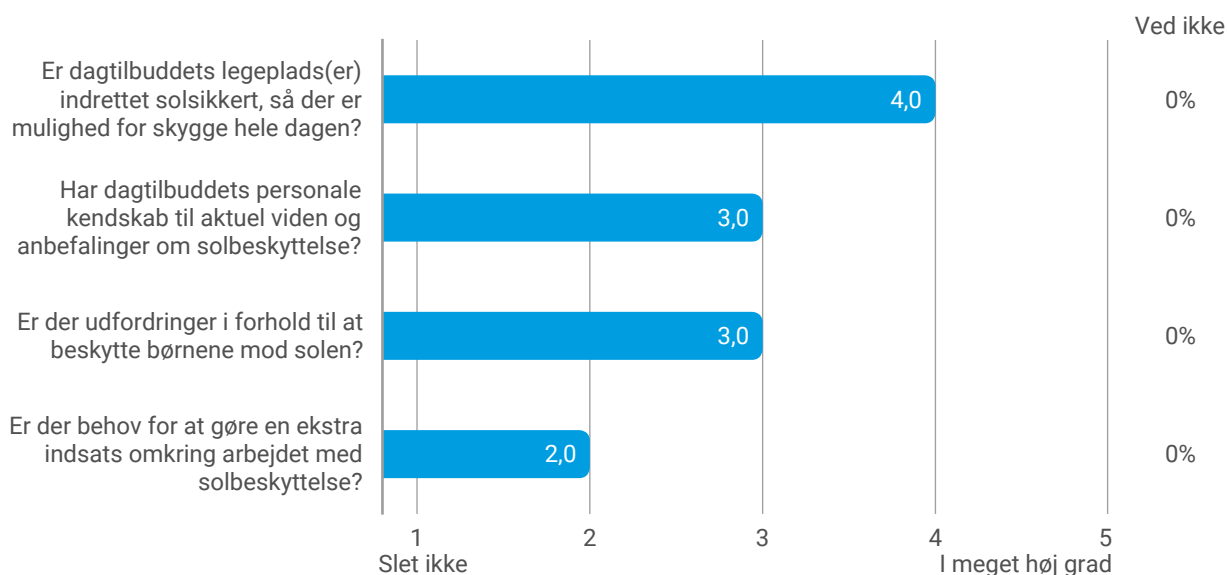
Ingen bemærkninger.

## 2.7.7 Solbeskyttelse

### Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til håndtering af ophold i solen

Vi opfordrer forældrene til, at de hjemmefra bliver smurt ind i solcreme. Hver dag over middag, smører vi alle børnene med solcreme der er anbefalet fra Kræftens Bekæmpelse med produkter fra Matas. Vi har øje på børnenes aktivitet på legepladsen og guider dem indimellem til, at lege i skyggen, tage solhat på.



#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

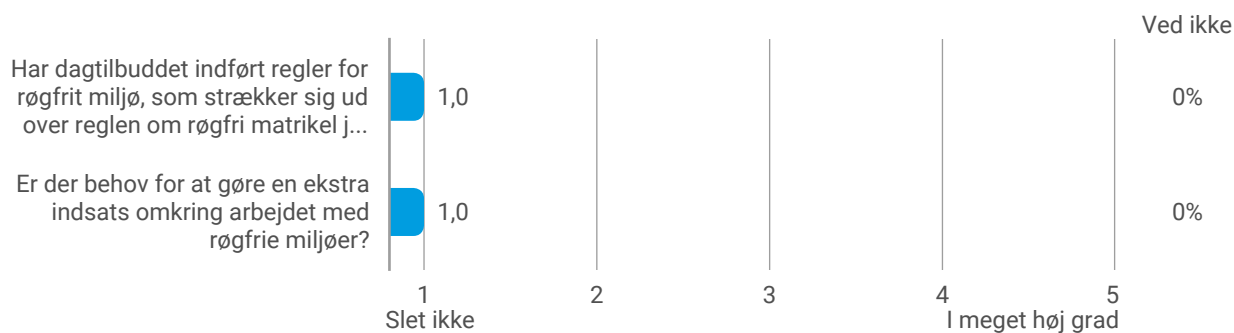
Der er skyggemuligheder på legepladsen og det fortælles, at de ind imellem går ind og spiser madpakker selv om det er skønt vejr, for at komme ud af solen.

### 2.7.8 Tobak

#### Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til rygning

Det er forbudt.



#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

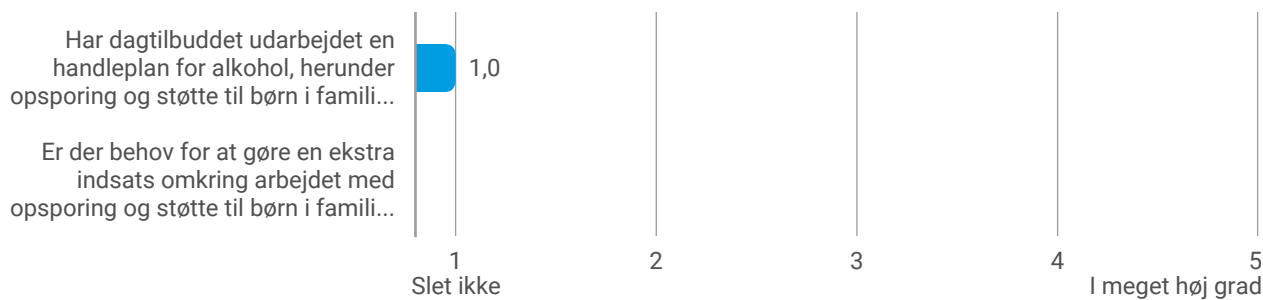
Ingen kommentarer

### 2.7.9 Alkohol

#### Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til alkohol

Ingen alkohol ved arrangementer. Personalet vil til hver en tid være opmærksomme på eventuel indtag/misbrug.



#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

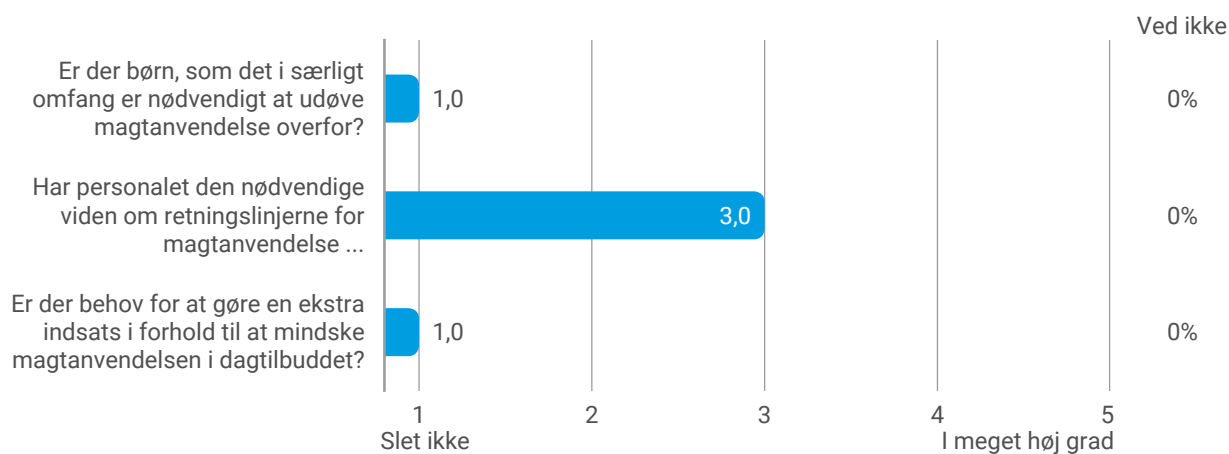
Også her anbefales det at udarbejde en kortfattet beredskabsplan.

### 2.7.10 Magtanvendelse

#### Lederens besvarelse:

##### Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til magtanvendelse

Vi anvender slet ikke denne form. Vi er naturligt opmærksomme på, om dette vil forekomme i familien.



#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen bemærkninger.



## 3 EVALUERING AF RESULTATER

### 3.1 Brugertilfredshed

#### Lederens besvarelse:

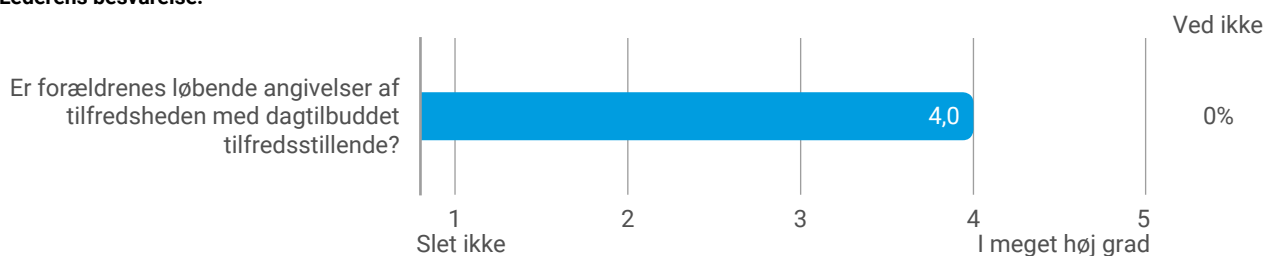
Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til samarbejdet mellem institution og forældre

Vi har meget fokus på den daglige åbne dialog. Kontinuerligt bliver der skrevet dagbog på tavlen ved indgangen til garderoben. Forældrene modtager løbende nyhedsbreve. Vi snakker sammen om de emner der måtte være relevant for barnets udvikling og trivsel. Ved særlige fokuspunkter og dermed indsatser, deltager forældrene altid eventuelt med tværfaglige pædagogiske konsulenter. Der er altid mulighed for en tid til forældresamtale.

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Er kommenteret tidligere. Medarbejderne tilføjer her, at de i hverdagen ind imellem sender en sms til forældrene, hvis et barn har været ked af det, da det blev afleveret. Nogle forældre kan også ind imellem ringe for at fortælle om noget, for ikke at skulle fortælle det hen over hovedet på barnet ved aflevering eller hentning. Både Jette, Sarah og Anne-Mette oplever en god, åben og samarbejdende dialog.

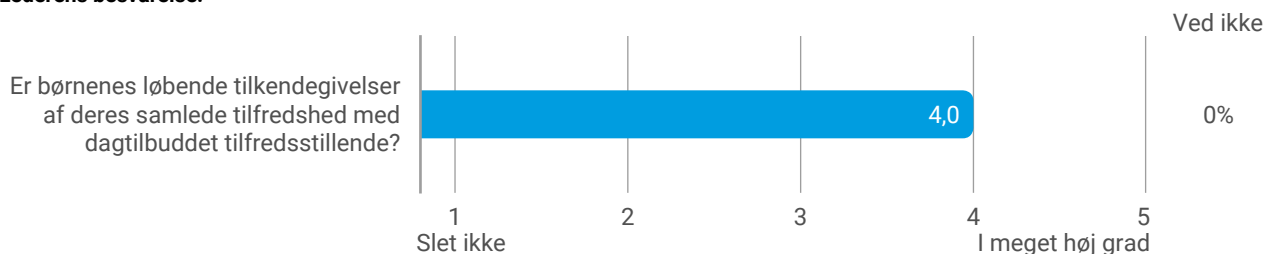
#### Lederens besvarelse:



#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

De hører gode historier om huset i byen, og får kontinuerligt gode tilbagemeldinger fra forældrene direkte. Ventelisten vokser, hvilket også er et parameter at måle tilfredshed på. Medarbejderne fortæller, at forældre er gode til at komme med direkte ros og at det også kan ses på Facebook og på egen hjemmeside, at forældrene omtaler Legestuen positivt og anbefaler den til andre.

#### Lederens besvarelse:



Begrund eventuelt din vurdering:

Vi oplever glade og trygge børn, som udviser udvikling og nysgerrighed på læring og aktivitet. Verbalt giver de udtryk for, at de glæder sig til at komme, at være sammen med legekammeraterne og at der sker sjove ting.

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:



Der fortælles om krammende børn, glade udbrud om børnehaven, og fornemmes at børnene er trygge ved alle. Forældre fortæller om børn, der ikke vil holde fri fra børnehaven. .

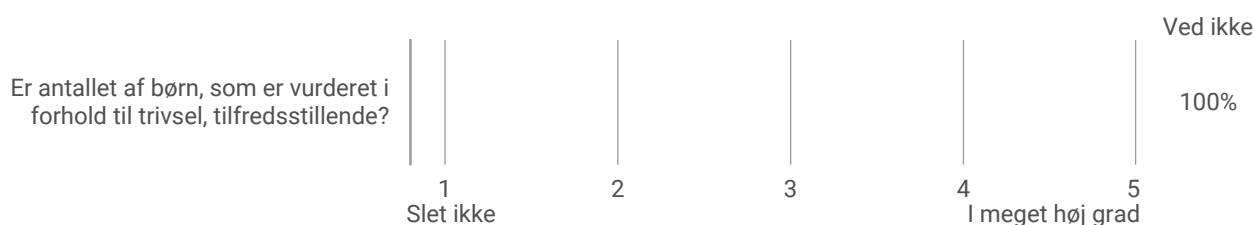
## 3.2 Trivsel

### Lederens besvarelse:

#### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med børnenes trivsel

Vi reagerer på stemninger - vi arbejder med fokus på udtryk af egne følelser, giver plads til alle slags følelser og understøtter børnene, så de ikke føler sig forkert i konkret følelse. Vi sætter ord på det vi ser, hører og tænker, børnene bliver inddraget og de skal opleve selvværd og selvstændighed. Hvis der er noget der føles svært, understøtter vi barnet og giver det nye handlemuligheder. Vi går på opdagelse sammen med forældrene om, hvad der kan være et muligt emne for eventuel misstemning/mistrivsel i konkret stund.

### Lederens besvarelse:



### Lederens besvarelse:

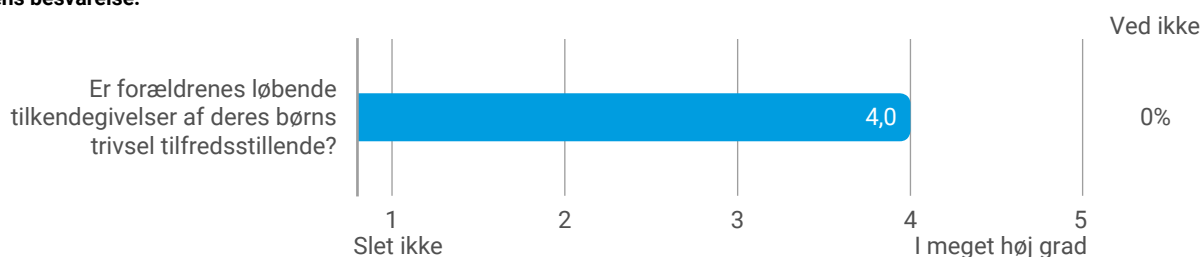
#### Uddyb eventuelt din vurdering:

Svaret "ved ikke", henføres til, at der slet ikke har været anvendt en konkret dialog profil. Men der har bestemt i dagtilbuddet været kontinuerlig opmærksomhed på børnenes trivsel og dialog herom med forældrene.

### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der fortælles om arbejde med SMTTE og observationer af børn. At personalet sparrer med hinanden i dagligdagen og sikrer at alle er med i leg, alle virker til at trives, alle har nogen at være tætte og fortrolige med. Fx ved samlinger er det også muligt at observere børnenes ageren med hinanden og guide.

### Lederens besvarelse:



### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen bemærkninger

### Lederens besvarelse:

#### Begrund eventuelt din vurdering af forældrenes tilbagemeldinger vedrørende trivsel:

Forældrene giver udtryk for, hvilken personlig udvikling der er sket over tid. De mærker på børnene, hvordan og hvor meget de hjemme



omtaler dagtilbuddet og de andre børn, aktiviteter.

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen bemærkninger

## 3.3 Inklusion og relationer

#### Lederens besvarelse:

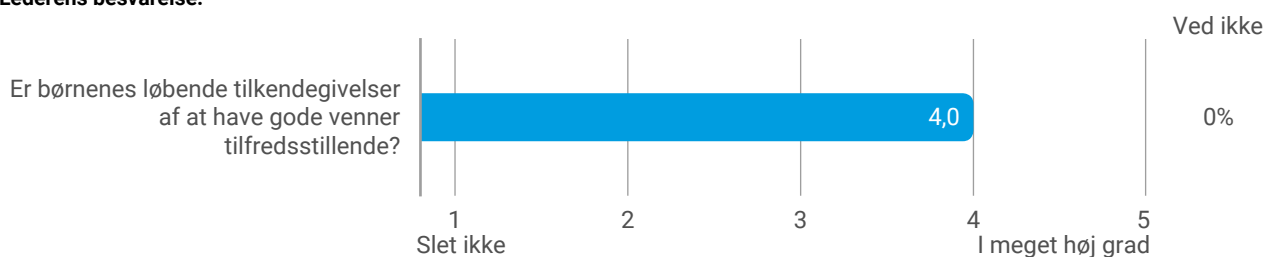
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med inklusion:

Vi er dagligt opmærksomme og aktivt handlende på, at der er sunde og nærende relationer. Når vi oplever et barn have udfordringer omkring at være del af en gruppe, så guider vi barnet til at vise mod, nye veje eller anden aktivitet, så det ikke føler sig "uden for". Samtidig går vi på opdagelse i, hvor og hvem der kan gå forrest og være for styrende i en relation. Aktivt kommunikerer vi hvad der er bedst og vi kan formulere nye grupper og understøtte en god leg med en anerkendende tilgang.

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der arbejdes - som tidligere skrevet - med de enkelte børn, og med alle børns deltagelse i forskellige fællesskaber af divergerende størrelse og sammensætning. Der arbejdes med at guide børnene til at tage ansvar for fællesskaber og hinanden, vise empati og tage sig selv alvorligt.

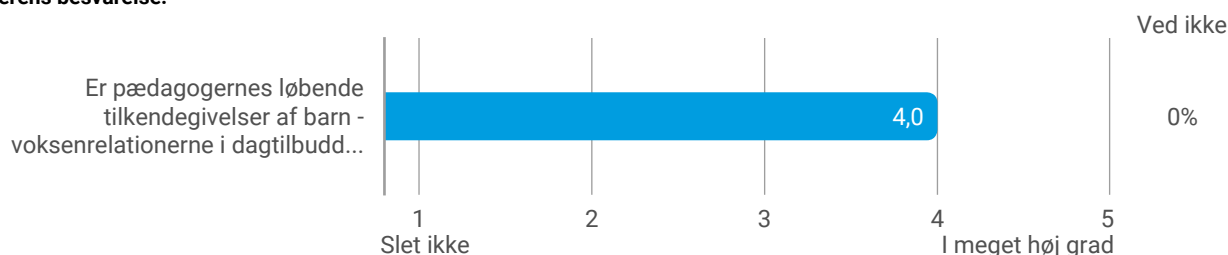
#### Lederens besvarelse:



#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Medarbejderne fortæller, at mange af børnene har legeaftaler i fritiden. Børnene fortæller, hvis de mangler legekammerater og hjælpes så. Snakker om fællesskaber, om sociale relationer. Børnene opleves som at være gode til at lege på tværs af alder og køn

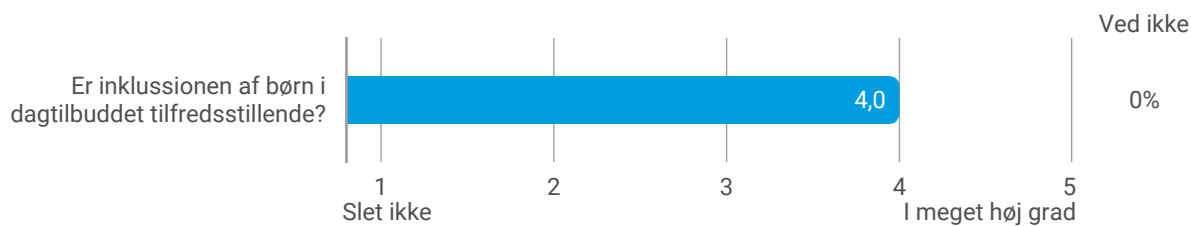
#### Lederens besvarelse:



#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

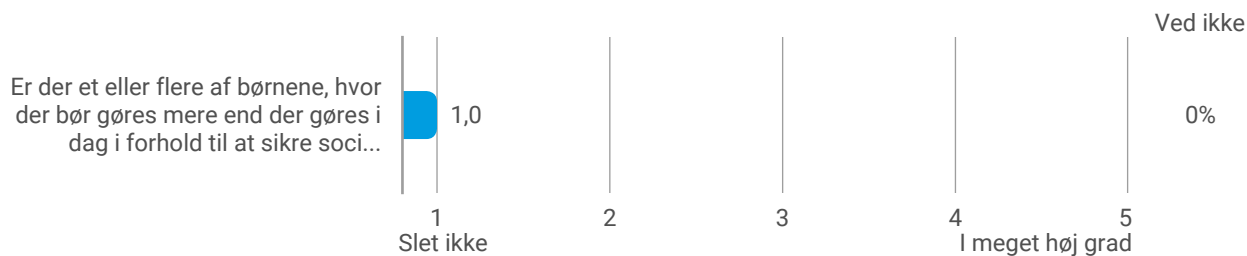
Ingen bemærkninger.

#### Lederens besvarelse:



Begrund eventuelt din vurdering:

Den lille gruppe børn er afgørende for, at alle bliver set, hørt og forstået hver dag. Vi har naturligt øje for, at der er interaktion for alle børnene og at de indgår i fællesskaberne der er på tværs i gruppen.



**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ingen bemærkninger - det er kommenteret i ovenstående rubrikker.





## 3.4 Børnenes sundhed

### Lederens besvarelse:

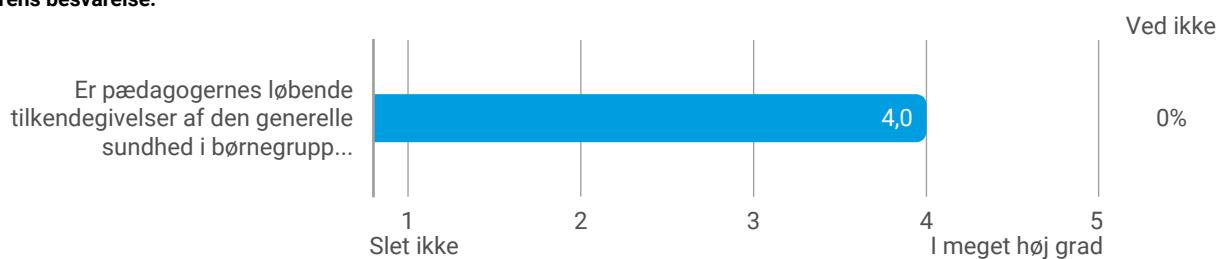
#### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med sundhed blandt børnene:

Vi omtaler indhold i madpakkerne. Snakker om hvad der kan være et ønske at spise og hvad der kan være godt for kroppen. Vi drøfter ligeledes hvordan børnene skal mærke efter egen temperatur/påklædning. I dagtilbuddet er der plakat med madpyramide - vi læser højt om ovenstående indhold. Emner som toiletbesøg, hygiejne, passende påklædning bliver løbende drøftet med børnene. Vi er opmærksomme på søvnrytmer.

### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der er tydeligt opmærksomhed på barnets brede sundhed.

### Lederens besvarelse:



### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Medarbejderne ser også den generelle sundhed i børnegruppen som tilfredsstillende.



## 3.5 Fysiske rammer

### Lederens besvarelse:

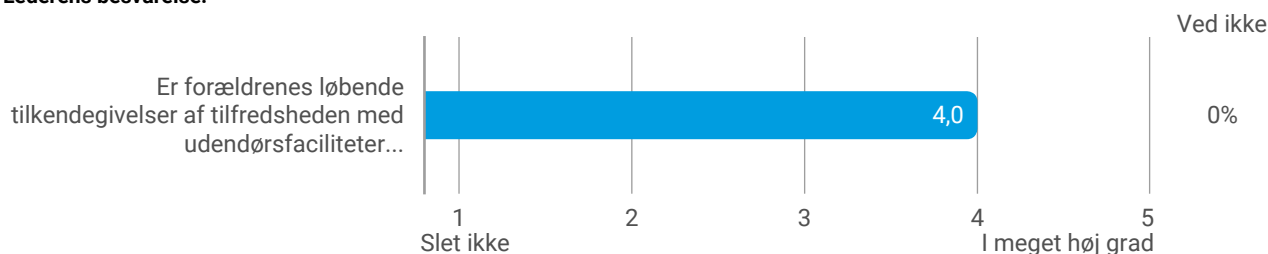
#### Beskriv kort dagtilbuddets fysiske rammer:

Det er et gammelt hus, hvorfor der er trapper for at komme ud på legepladsen og trapper for at komme til toiletterne, som er i kælderen. Vi har to store rum, hvoraf det ene også er garderobe.

### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

De to store rum, som udgør de indendørs rammer af legestuen er lyse, der er højt til loftet og mange vinduer med udsigt ud over legepladsen og byen. I det ene rum er garderobe og klatrestativ, i det andet rum er køkken, borde til aktiviteter og spisning, legeting og en indbygget hule i hjørnet med en lille trappe op til. Det er nogle funktionelle rum, dog uden så megen mulighed for at kunne "gemme sig" og være alene. Dette kompenseres så for, ved at ofte gå fra med en gruppe børn. Medarbejderne synes, rummene fungerer fint. Det kan ind imellem give udfordringer, at toiletterne er i kælderen, når man er alene med nogle få børn om eftermiddagen og et barn skal på toilettet, men i disse tilfælde er det blevet en lille "udflugt" - så går alle børn med i kælderen, og det synes de er sjovt.

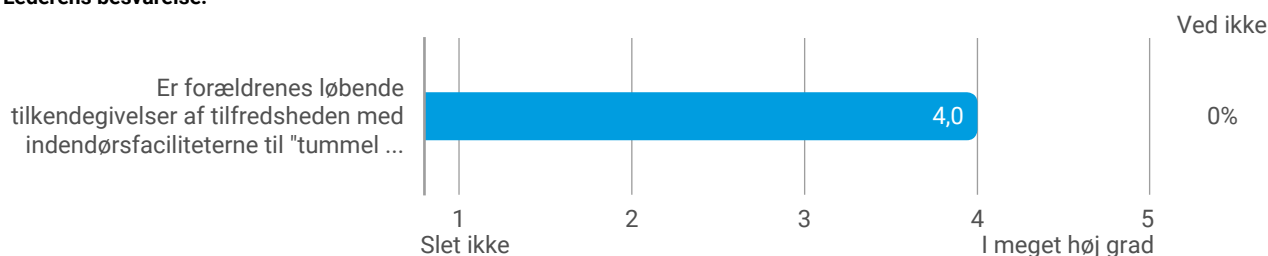
### Lederens besvarelse:



### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Medarbejdere fortæller, de har hørt mange forældre sige, det er fedt, legepladsen er lille, fordi den dermed også er overskuelig.

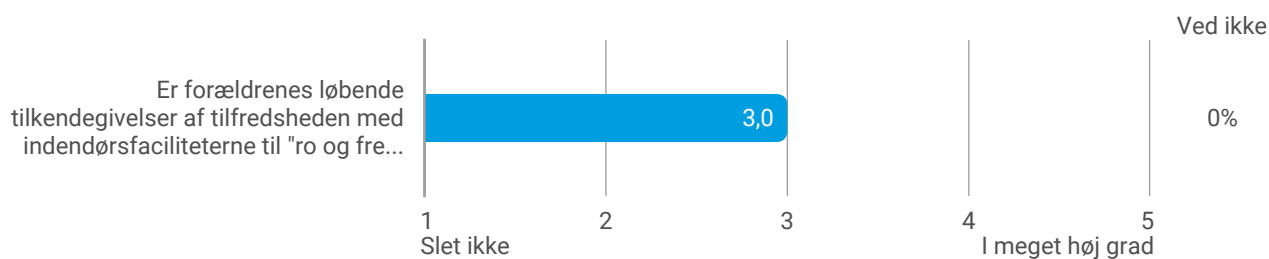
### Lederens besvarelse:



### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Børnenes garderobe er placeret lige indenfor indgangsdøren i ét af de to store rum, der tilsammen udgør legestuen. I rummet der indeholder garderobe, er også indbygget et stort klatrestativ midt i rummet, der indbyder til vildere leg, klatre, hoppen rundt etc. Det er et stort og lyst rum og et klatrestativ med alsidige muligheder, hvor der kan kobles andre redskaber på så som rutsjebane, net og gynger. Medarbejderne fortæller, de kun hører positive tilkendegivelser. Mange forældre er imponerede over det indbyggede klatrestativ.

### Lederens besvarelse:

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Om morgenen er personalet bevidste om, at starte i rummet ved siden af, hvor der foregår mere stille aktiviteter, så børnene dermed også lærer at tage hensyn til de andre børn, der møder ind. Medarbejderne fortæller, at forældrene ved, at det prioriteres, at en voksen går ovenpå eller udenfor med en gruppe børn, hvis der er behov for ro for nogle andre. På den måde kan der differentieres, så både de børn, der har brug for at kunne tumle og larme kan have plads til det, og de børn der har brug for ro kan have plads til det.

**Lederens besvarelse:**Begrund eventuelt din vurdering:

Eftersom der er legerum og garderobe i samme rum, tilstræber vi om morgenen/formiddagen, at skabe et rum for en rolig og overskuelig aflevering ved, at børnene for det meste skal være i det andet rum.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ingen bemærkninger



## 3.6 Sprog vurdering

### Lederens besvarelse:

#### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

Vi læser ofte bøger, anvender dialogisk læsning, børnene har hver dag muligheden for, at læse i egen bog før spisning. Ved konkrete sproglege, går en mindre gruppe i særligt rum i kælderen, hvor der er plads, ro til fordybelse. Vi bruger sange, rim og remser. I daglig tale med børnene er vi opmærksomme på sprogforståelse, begreber og opdage nye ord.

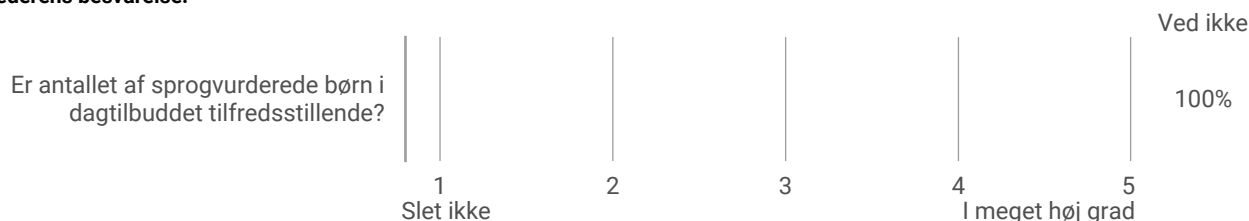
### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Jette fortæller, de er ud over arbejder med følelser, og bolde med følelsesmiley's på. De kigger sig i spejlet og snakker mimik, øver at aflæse egen og andres mimik. Medarbejdere fortæller samstemmende, at der arbejdes med rim og remser, synger, læser historie.

#### Antal sprogvurderede børn i dagtilbuddet fordelt på alder:

	2021	2020	2019
3-årige	0	0	0
4-årige	0	0	0
5-årige	0	0	0
6-årige	0	0	0
Total	0	0	0

### Lederens besvarelse:



### Lederens besvarelse:

#### Begrund eventuelt din vurdering:

Vurderingen "ved ikke" er anvendt, eftersom der ikke har været foretaget konkrete sprogvurderinger. Dagtilbuddet har ikke haft tilgang til dette redskab det seneste år. Der har været løbende sproglige indstillinger og deraf afledt indsatser i et samarbejde med forældre og sprogpædagogen.

### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Lederen fortæller, at det først er i april 2021, de har fået adgang til Hjernen & Hjertet og til at bruge sprog materialet heri. Tilsynskonsulenten informerer om, at de som institution er lovmæssigt forpligtet til at lave sprogvurderinger. Dette er leder opmærksom på. Ordlyden på UVM's hjemmeside er således: Som led i arbejdet med at understøtte børns sproglige udvikling skal kommunen sprogvurdere børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. Med 3-års alderen menes der alderen fra 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder (uvm.dk/dagtilbud/paedagogiske-redskaber-og-rammer)





## 3.7 Motorikvurdering

### Lederens besvarelse:

#### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes motorik

Børnene er på legepladsen dagligt, vi laver særlige aktiviteter der målrettes børnenes kropsbevidsthed. De har rige muligheder for, at bruge og dermed udforske deres kroppe via egne spontane lege og de mere planlagte pædagogiske lege. Vi har forskellige motoriske redskaber, der er til fri benyttelse af børnene. Andre gange tages motoriske redskaber med i mere målrettede aktiviteter med motorisk stimuli for øje.

### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Både leder og medarbejderes fortællinger, samt observation af de fysiske rammer både inde og ude viser tydelige spor af opmærksomhed på motorik og motorisk stimuli.

#### Antallet af motorikvurderede børn i dagtilbuddet fordelt på alder:

	2021	2020	2019
9-14 mdr.	0	0	0
På vej mod 2 år	0	0	0
På vej mod børnehave	0	0	0
På vej mod 4 år	0	0	0
På vej mod skole	0	0	0
Total	0	0	0

### Lederens besvarelse:

#### Begrund eventuelt din vurdering:

Vurdering "ved ikke" er anvendt, eftersom der ikke har været tilgang til det konkrete skema. Dog har vi samarbejde med ergoterapeut efter behov.

### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen bemærkninger.



## 3.8 Overgangsvurdering

### Lederens besvarelse:

#### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med overgange

Vi samarbejder med nærværende skole omkring overlevering af konkrete børn efter behov og i samtykke med forældrene i de tilfælde hvor det er relevant, eks. hvis der over tid har været en særlig indsats. Konkret har der været et årshjul for samarbejde med Kerteminde Skole. Vi besøger ligeledes kommende skole hvor det er muligt. Ved afslutning i dagtilbuddet, holdes der en særlig dag med en afslutning, hvor barnet/børnene får gaver/giver gaver og har mulighed for uddeling.

### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der overleveres mundtligt.



## 3.9 TOPI - Tidlig opsporing og indsats

### Lederens besvarelse:

#### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med tidlig opsporing

Det er vigtigt og det arbejder vi med stort fokus på. De tætte relationer og det daglige overblik understøtter en mulig indsats herom. Vi samarbejder godt med tværfaglig konsulent og vi får tidligt sat eventuel indsats i gang. Ofte vil den fokuserede tilgang tilføre nyt for både barn og forældrene.

### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der anvendes SMTTE model til at reflektere over og evaluerer på konkrete pædagogiske tiltag, på enkelte børn, en børnegruppe og andet.



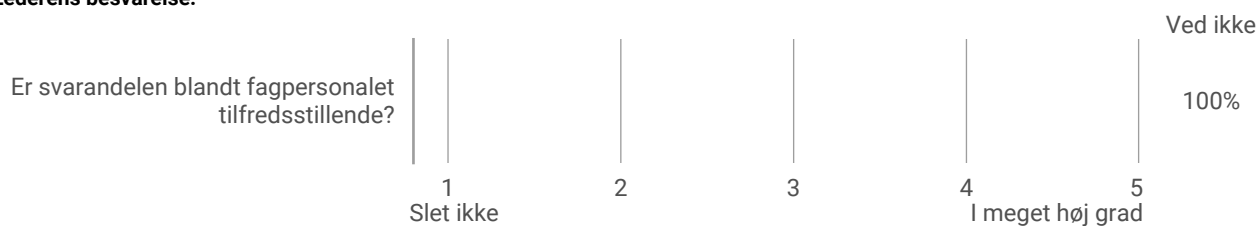


### 3.10 Lege- og læringsmiljøvurdering

Svarandel blandt fagpersonalet ved seneste Lege- og læringsmiljøvurdering i dagtilbuddet:

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	0	0 %
- Ledere	0	%
- Medarbejdere	0	%
- Observatører	0	%

**Lederens besvarelse:**



**Lederens besvarelse:**

Begrund eventuelt din vurdering:

Svaret "ved ikke" er anvendt, grundet der ikke har været foretaget nogen vurdering.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Det fortælles, at de efter at have fået login til Hjernen & Hjertet kigger lidt på materialet her og lader sig inspirere.



## 4 ORDINÆRT TILSYN I KERTEMINDE LEGESTUE

### 4.1 Sammenfatning/primære opfølgingspunkter

Tilsynet oplever en lille institution i stor udvikling. En institution hvor personalet trives og engageret reflekterer over det enkelte barn, egen ageren, fællesskaberne, de pædagogiske aktiviteter og faglige udfordringer med henblik på en hverdag fuld af trivsel, udvikling og læring i et dynamisk hus.

Det anbefales, at der laves nogle skriftlige retningslinjer i forhold til arbejdet med børns seksuelle udvikling. Retningslinjer der både indeholder informationer om den naturlige udvikling, såvel som beredskabsplan for, hvad der skal vække bekymring, og hvordan man i givet fald skal agere. Der kan hentes inspiration fra Januscenterets hjemmeside.

Det anbefales ligeledes, at lave en beredskabsplan for, hvis der opstår mistanke om, at en forældre har et alkoholproblem, eller at en forældre der afhenter børn, har drukket alkohol.

Endelig henstilles til, at der fremover udarbejdes sprogvurderinger på de børn, hvor sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: [www.hjernenhjertet.dk](http://www.hjernenhjertet.dk)